

REPORT DI VALUTAZIONE

PROGETTO JEAN MONNET “BECOMING EUROPEANS: THE SOCIAL DIMENSION OF EUROPEAN INTEGRATION”

Il progetto JM “Becoming Europeans: The Social Dimension of European Integration”, attivo nel triennio 2014-2017, ha avuto come sue attività caratterizzanti *a)* l’erogazione annuale di un corso in presenza, denominato “Studi sociologici sull’integrazione europea”, rivolto agli studenti dell’Ateneo di Salerno, e *b)* l’organizzazione annuale di quattro Jean Monnet Lectures, rivolte agli studenti e alla società civile locale.¹ Complessivamente, per le tre annualità, gli studenti frequentanti il Teaching Course sono stati 81, mentre gli esponenti della società civile che hanno partecipato alle JM Lectures sono stati in tutto 20. Pertanto, un totale di 101 persone ha fruito delle attività del progetto JM “*Becoming Europeans: The Social Dimension of European Integration*” nel corso del triennio 2014-2017.

Questo Report presenta una sintesi dei risultati emersi dal questionario di valutazione somministrato in forma anonima agli studenti del Jean Monnet Teaching Course “*Studi sociologici sull’integrazione europea*”, al termine di ciascuna delle tre annualità (2014-2017).

Il questionario è strutturato in aree tematiche. Esse sono:

1. Caratteristiche degli studenti frequentanti (sesso, laurea e corso di studi);
2. Conoscenze pregresse relative alle tematiche sociali legate all’Europa;
3. Aderenza con le aspettative iniziali;
4. Grado complessivo di soddisfazione relativo al Jean Monnet Teaching Course;
5. Benefici percepiti, derivanti dalla partecipazione al Jean Monnet Teaching Course.

Di seguito, si riportano alcune tabelle di sintesi relative a ciascuna area tematica.

1. Caratteristiche degli studenti frequentanti

¹ Oltre a queste due linee di azione, il progetto JM “Becoming Europeans: The Social Dimension of European Integration” ha visto l’organizzazione e la realizzazione annuale di 4 Roundtables presso gli Istituti superiori del territorio.

Il JM Teaching Course “Studi sociologici sull’integrazione europea” ha visto la partecipazione di un totale di 81 studenti, così suddivisi in base alle tre annualità del corso e al sesso dei frequentanti.

Tab. 1

Annualità	Sesso		Tot.
	M	F	
2014/2015	11	14	25
2015/2016	8	13	21
2016/2017	7	28	35
Tot	26	55	81

Per quanto riguarda la provenienza dei partecipanti, rispetto al tipo di laurea (in fase di conseguimento), emerge quanto segue.

Tab. 2

Annualità	Laurea		Tot.
	Triennale	Magistrale	
2014/2015	10	15	25
2015/2016	14	7	21
2016/2017	21	14	35
Tot.	45	36	81

Più nello specifico, rispetto al Corso di studi, la composizione delle classi è risultata eterogenea durante le tre annualità. Nelle prime due (2014/2015 e 2015/2016), gli studenti frequentanti risultano iscritti sia al Corso di studi in Sociologia (dove è incardinato il JM Teaching Course) sia ad altri Corsi di studio e Facoltà (Giurisprudenza, Scienze della Comunicazione, Scienze Politiche, ecc. – *categoria “Altro”*). Nella terza annualità, gli studenti frequentanti il JM Teaching Course provengono esclusivamente da Sociologia.

Tab. 3

Annualità	Corso di studi		Tot.
	Sociologia	Altro	
2014/2015	16	9	25
2015/2016	10	11	21
2016/2017	35	0	35
Tot.	61	20	81

2. Conoscenze pregresse sull’Europa

Abbiamo chiesto agli studenti di auto-valutare il proprio grado di conoscenza relativo al legame tra dimensione europea e tematiche sociali (immigrazione, diritti umani, politiche di genere, ecc.) *prima* di frequentare il JM Teaching Course “Studi sociologici sull’integrazione europea”. Come si evince dalla Tab. 4, la maggior parte degli studenti

delle tre annualità ha asserito di possedere una conoscenza pregressa “del tutto insufficiente” o “scarsa”.

Tab. 4

Annualità	Grado di conoscenza relativo alla dimensione sociale europea <i>prima</i> di frequentare il JM Teaching Course					Tot.
	Del tutto insufficiente	Scarso	Di base	Buono	Ottimo	
2014/2015	9	8	3	1	4	25
2015/2016	7	9	2	2	1	21
2016/2017	15	10	6	3	1	35
Tot.	31	27	11	6	6	81

3. Aderenza con le aspettative iniziali

Abbiamo chiesto ai partecipanti di valutare l'aderenza del JM Teaching erogato alle loro aspettative iniziali. In generale, è emerso come il JM Teaching Course sia stato per lo più in linea o superiore rispetto alle attese iniziali.

Tab. 5

Annualità	Rispetto alle Sue aspettative iniziali il Corso si è rivelato ?					Tot.
	Molto deludente	Inferiore alle aspettative (leggermente deludente)	In linea con le aspettative	Superiore alle aspettative	Molto superiore alle aspettative (entusiasmante)	
2014/2015	1	1	10	11	2	25
2015/2016	2	3	4	8	4	21
2016/2017	1	4	8	10	12	35
Tot.	5	8	21	29	18	81

4. Grado complessivo di soddisfazione

Successivamente, attraverso una scala da 1 a 10, dove 1 vuol dire “per niente soddisfatto” e 10 “completamente soddisfatto”, il questionario ha rilevato *il grado di soddisfazione complessivo* riferito dagli studenti partecipanti in merito al JM Teaching Course. Di seguito si riportano le statistiche di sintesi (media e deviazione standard) dei punteggi espressi relativi a ciascuna annualità. Esse mostrano un alto e crescente (rispetto alle tre annualità) grado complessivo di soddisfazione.

Tab. 6

Annualità	Mean	St.Dv.
2014/2015	7.58	2.80
2015/2016	8.03	2.23
2016/2017	8.56	2.01

5. Benefici percepiti, derivanti dalla partecipazione al Jean Monnet Teaching Course

Infine, il questionario ha previsto che i partecipanti al Teaching Course esprimessero una valutazione rispetto a singoli aspetti del Corso. È stato chiesto loro di formulare un giudizio rispetto a una serie di affermazioni (batteria di item), utilizzando una scala da 1 a 10 dove 1 vuol dire “non corrisponde affatto” e 10 “corrisponde completamente” a quanto formulato nei singoli item. Le statistiche di sintesi, riportate nella Tab. 7, riflettono i *benefici percepiti* dagli studenti rispetto a determinati aspetti del JM Teaching Course, in termini di:

1. Riflessività/cittadinanza europea;
2. Nuove conoscenze;
3. Curiosità verso l’Europa e le sue istituzioni;
4. Offerta didattica di Ateneo;
5. Utilità delle conoscenze acquisite per il futuro.

Le statistiche rivelano come tra i benefici maggiormente percepiti dagli studenti vi siano quelli di aver maturato una maggiore consapevolezza circa l’essere cittadini europei (item 1) e la possibilità di fruire di una offerta formativa, relativa alla dimensione sociale dell’Europa, poco rappresentata nel contesto della didattica erogata nell’Ateneo di Salerno (item 4).

	Item 1. Il corso mi ha offerto l’opportunità di riflettere sulla mia condizione di cittadino europeo	
Annualità	Mean	St.Dv.
2014/2015	8.12	1.90
2015/2016	7.98	1.56
2016/2017	8.21	2.01
	Item 2. Durante il corso ho ascoltato cose che in gran parte già conoscevo (- reverse item)	
Annualità	Mean	St.Dv.
2014/2015	4.23	2.78
2015/2016	3.15	2.56
2016/2017	3.95	2.20
	Item 3. Il corso mi ha invogliato a volerne sapere di più sull’Europa	
Annualità	Mean	St.Dv.
2014/2015	6.40	2.90
2015/2016	7.37	2.50
2016/2017	7.98	2.65
	Item 4. Il corso mi ha permesso di approfondire delle tematiche non sufficientemente o per nulla affrontate nel mio Ateneo	

Annualità	Mean	St.Dv.
2014/2015	7.80	2.35
2015/2016	8.15	1.96
2016/2017	8.20	1.50
	Item 5. Credo che ciò che ho ascoltato al corso mi sarà molto utile in futuro	
Annualità	Mean	St.Dv.
2014/2015	6.90	2.40
2015/2016	7.10	2.03
2016/2017	7.25	2.45